

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)**

Красноярский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Красноярского филиала
Финуниверситета
В.С. Вергейчик
«24» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОПБ. 03 ИСТОРИЯ

по специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Красноярск – 2026

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Разработчик:

Костюк Владимир Владимирович, преподаватель ВКК

(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория)

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии общепрофессиональных дисциплин.

Протокол от «27» июня 2026 г. № 11

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

О.А. Полтавец
(инициалы, фамилия)

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «История» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Учебный предмет «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	ПРБ 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного	ПРБ 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными	ПРб 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на

	коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской	ПРБ 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПРБ 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный

	гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПРб 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПРб 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПРб 08. Умение
--	--	---

		анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПРБ 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПРБ 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
--	--	---

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	142
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	142
в том числе:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	72
лабораторные занятия	—
контрольные работы	—
самостоятельная работа	—
Консультация	—
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Российская империя на рубеже XIX—XX вв.			
Тема 1.1. Экономическое развитие России в эпоху империализма (конец XIX — начало XX вв.)	Содержание учебного материала: 1. Основные проблемы экономического развития России на рубеже веков. 2. Промышленное развитие России в 1893—1913 гг. а) Первый промышленный подъем (1893—1899). б) Реформы С.Ю. Витте (1893—1899). в) Экономический кризис и промышленная депрессия (1900—1908). г) Второй промышленный подъем (1909—1913). 3. Теория империализма. 4. Этапы монополизации промышленности и банковского капитала. 5. Развитие сельского хозяйства: общая характеристика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010
Тема 1.2. Столыпинская аграрная реформа: теория, практика и итоги реализации.	В том числе практических занятий: практическое занятие №1 1. Теория аграрного вопроса. 2. Предыстория аграрной реформы. 3. Законодательная база аграрной реформы. 4. Итоги аграрной реформы.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010
Тема 1.3. Политическое развитие России на рубеже XIX—XX вв.	Содержание учебного материала: 1. Государственный строй Российской империи. а) Николай II и его ближайшее окружение. б) Основные институты государственной власти Российской империи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010

Тема 1.4. Становление партийно-политической системы в России.	Содержание учебного материала: 1.Основные направления общественно-политической мысли. 2. Политические партии и движения.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010
Тема 1.5. Политические партии в годы революции 1905-1907г.	В том числе практических занятий: Практическое занятие №2 1.Участие в революции 1905-1907г. 2. Политические партии в I-IV Государственных Думах.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010
Тема 1.6. Внешняя политика России в конце XIX — начале XX вв	Содержание учебного материала: Внешняя политика России в 1905—1913 гг. а) Предварительные замечания. б) Создание Антанты (1904—1907). в) Боснийский кризис (1908—1909). г) Создание Балканского союза и Балканские войны (1912—1913).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010
Тема 1.7. Русско-японская война 1904—1905 гг.	В том числе практических занятий: Практическое занятие №3. 1.Военные силы и планы сторон. 2. Ход боевых действий. 3. Переговоры и итоги войны.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010
Тема 1.8. Первая русская революция	Содержание учебного материала: 1.Причины революции. 2.Основные проблемы в историографии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010
Тема 1.9. 1. Российское общество и революция.	В том числе практических занятий: Практическое занятие №4 1.Основные события и хронология революции. 2. Итоги революции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010
Тема 1.10. Становление думской монархии и многопартийности в России	Содержание учебного материала: 1. Законодательная база российского парламентаризма. 2. Становление многопартийности. а) Классификация политических партий. б) Крупнейшие политические партии Российской империи 3.Партийный состав и деятельность I—IV	2	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010

	Государственных дум.		
Тема 1.11. Россия в годы Первой мировой войны (август 1914 — февраль 1917)	Содержание учебного материала: 1.Причины Первой мировой войны 2.Военные силы и планы сторон 3.Начало войны. 4.Военная кампания 1914 г. 5.Политическая ситуация в России во второй половине 1914 г. 6.Военная кампания 1915 г. 7. Летне-осенний политический кризис 1915 г. 8.Военная кампания 1916 г.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010
Тема 1.12. Социально-экономическая обстановка в стране	В том числе практических занятий: Практическое занятие №5 1. Нарастание политического кризиса осенью 1916 — зимой 1917 гг.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010
Тема 1.13. Русская культура Серебряного века (конец XIX — начало XX вв.)	Содержание учебного материала: 1. Причины расцвета русской культуры. 2. Образование и просвещение. 3. Развитие российской науки. 4. Развитие русской литературы. 5. Развитие русского изобразительного искусства и архитектуры. 6. Развитие русского музыкального искусства, театра и кинематографа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010
Раздел 2 Советская Россия и СССР в 1917—1941 гг.			
Тема 2.1 Февральская революция в России (февраль—март 1917 г.)	Содержание учебного материала: 1. Основные проблемы революции в историографии. 2. Февральская революция 1917 г.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010
Тема 2.2. Россия на перепутье: март — июль 1917 г.	Содержание учебного материала: 1. Расстановка политических сил в марте — апреле 1917 г. 2. Апрельский политический кризис. 3. Июньский политический кризис. 4. Июльский политический кризис.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010
Тема 2.3. Развитие революции в июле — октябре 1917 г.	В том числе практических занятий: Практическое занятие №7	4	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК

	1. Нарастание политического кризиса. 2. Корниловский «мятеж». 3. Развитие революции в сентябре 1917 г.		010
Тема 2.4. Приход большевиков к власти (октябрь — ноябрь 1917 г.)	Содержание учебного материала: 1. Октябрьский переворот 1917 г.: хроника основных событий. 2. Первые испытания на прочность.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010
Тема 2.5. Рождение Советского государства (ноябрь 1917 — июнь 1918 гг.)	В том числе практических занятий: Практическое занятие №8 1. Проблема Учредительного собрания. 2. Марксистско-ленинское учение о государстве. 3. Создание центрального советского государственного аппарата. 4. Создание органов советской власти на местах. 5. Первые экономические преобразования большевиков.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010
Тема 2.6. Брестский мир и его последствия (март —июль 1918 г.)	Содержание учебного материала: 1. Брестский мирный договор: ход переговоров и его итоги. 2. «Левозсеровский мятеж» и его политические последствия. 3. Первая советская Конституция 1918 г.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010
Тема 2.7 Советские республики в Новороссии (январь 1918 — февраль 1919 гг.)	В том числе практических занятий: Практическое занятие №9 1. Политическая ситуация в Новороссии и Малороссии в марте — декабре 1917 г. 2. Донецко-Криворожская Советская Республика в январе 1918 — феврале 1919 гг. 3. Одесская Советская республика.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010
Тема 2.8. Гражданская война в России 1918—1920 гг.	Содержание учебного материала: 1. Основные проблемы истории Гражданской войны. 2. Боевые действия на полях Гражданской войны. а) Первый этап Гражданской войны (май — ноябрь 1918). б) Второй этап Гражданской войны (ноябрь 1918 — март	4	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010

	1919). в) Третий этап Гражданской войны (март 1919 — март 1920). г) Четвертый этап Гражданской войны (апрель — ноябрь 1920). 3. Итоги и значение Гражданской войны.		
Тема 2.9. Политика «военного коммунизма» (1918—1921 гг.)	В том числе практических занятий: Практическое занятие №10 1. Основные проблемы «военного коммунизма» в историографии. 2. Основные черты политики «военного коммунизма». а) Политика «продовольственной диктатуры» и продразверстки. б) Политика тотальной национализации. в) Ликвидация товарно-денежных отношений. г) Милитаризация народного хозяйства страны и создание трудовых армий. д) Тотальная централизация управления народным хозяйством страны. е) Создание однопартийной политической системы. 3. Антибольшевистские восстания 1920—1921 гг.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010
Тема 2.10. Переход к новой экономической политике. Ленинская концепция НЭПа (1921—1923)	Содержание учебного материала: 1. Преддверие новой экономической политики. 2. Дискуссия о профсоюзах и X съезд РКП(б). 3. Ленинская концепция НЭПа и ее теоретическое развитие в 1921—1923 гг. 4. Составные части новой экономической политики в 1921—1924 гг а) Основные элементы новой экономической политики в 1921—1924 гг. б) Основные механизмы реализации новой экономической политики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010

Тема 2.11. Образование СССР и первый раунд борьбы за власть в 1922—1923 гг.	В том числе практических занятий: Практическое занятие №11 1. Национальный вопрос в Первой программе РСДРП(б) в 1903—1917 гг. 2. Практика решения национального вопроса в 1918—1922 г. 3. Дискуссия о федеративном договоре и образование СССР в 1922 г. 4. Первая Конституция СССР 1924 г. и проблема «украинизации» в УССР. 5. «Политическое завещание» В.И. Ленина и его оценка в историографии,	4	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010
Тема 2.12. Борьба за лидерство в партии в 1923—1927 гг.	Содержание учебного материала: 1. Новый раунд борьбы за власть и возникновение троцкистской оппозиции (1923—1924). 2. Разгром троцкистской оппозиции (1924—1925). 3. Образование «новой оппозиции» и ее разгром (1925). 4. Образование «объединенной оппозиции» и ее разгром (1926—1927).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010
Тема 2.13. Внешняя политика СССР в 1920-х гг.	В том числе практических занятий: Практическое занятие №12 1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. 2. Дипломатическое признание Советского государства и международная ситуация в 1921—1929 гг. 3. Рождение и деятельность Коминтерна в 1919—1929 гг.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010
Тема 2.14. Культурное и научное строительство в СССР 1917—1929 гг.	Содержание учебного материала: 1. Идеологические основы политики большевиков в области культуры. 2. Борьба РКП(б) с Русской православной церковью. 3. Политика большевиков в области просвещения и образования. 4. Развитие советской фундаментальной науки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010

	5. Советская художественная культура. а) Предварительные замечания. б) Развитие советской литературы. в) Развитие советского изобразительного искусства и архитектуры. г) Организация музейного дела. д) Развитие кинематографа, театрального и музыкального искусства. 6. Культура русского зарубежья		
Тема 2.15. Строительство основ социализма в СССР. Индустриализация страны в конце 1920—1930-х гг.	В том числе практических занятий: Практическое занятие №13 1. Демонтаж НЭПа и начало политики «большого скачка». 2. Основные проблемы индустриального развития страны. а) Начало нового противостояния в Политбюро (1928). б) Разработка плана Первой пятилетки, образование и разгром «бухаринской оппозиции» (1928—1929). 3. Первый пятилетний план (1928—1932). 4. Второй (1933—1937) и Третий (1938—1942) пятилетние планы.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010
Тема 2.16. Строительство основ социализма в СССР. Коллективизация сельского хозяйства страны в конце 1920—1930 гг.	Содержание учебного материала: 1. Предварительные замечания. 2. Первый этап политики коллективизации советской деревни (1928—1930). 3. Второй этап политики коллективизации советской деревни (1930—1932). 4. Третий этап политики коллективизации в годы второй пятилетки (1933—1937)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010
Тема 2.17. Политический режим СССР в 1930-х гг. Проблема политических репрессий	В том числе практических занятий: Практическое занятие №14 1. Советский политический режим и его основные черты. 2. Проблема политических репрессий в годы сталинизма. 3. Политические процессы 1930-х гг. 4. Сталинская Конституция	4	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010

	1936 г. и ее основные черты.		
Тема 2.18. Культурное строительство в СССР в 1930-х гг.	Содержание учебного материала: 1. Завершающий этап «культурной революции». 2. Развитие советской науки: достижения и противоречия. 3. Развитие советской художественной культуры.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010
Тема 2.19. Внешняя политика СССР в 1930-х гг.	В том числе практических занятий: Практическое занятие №15 1. VIII конгресс и новый курс Коминтерна в 1935—1939 гг. 2. Германский нацизм — детище мирового олигархического капитала. 3. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. 4. Мюнхенский сговор и его последствия в 1938—1939 гг. 5. Советско-японские вооруженные конфликты на Дальнем Востоке и в Монголии в 1938—1939 гг. 6. Советско-германский договор 1939 г. и его оценка в историографии. 7. Германско-польская война и Освободительный поход РККА в сентябре 1939 г. 8. Советско-финская война (ноябрь 1939 — март 1940). 9. СССР накануне войны (июнь 1940 — июнь 1941)	4	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010
Раздел 3. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941—1945)			
Тема 3.1. Начало Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала: 1. Причины войны. 2. Военные планы сторон накануне войны. а) План Генерального штаба РККА. б) План «Барбаросса». 3. Начало Великой Отечественной войны. 4. Высшие органы власти и управления в годы войны. а) Ставка Верховного Главного командования (Ставка ВГК). б) Государственный Комитет Обороны (ГКО).	4	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010

	5. Приграничные сражения (22 июня — 10 июля 1941). 6. Перестройка страны на военный лад.		
Тема 3.2. Первый период Великой Отечественной войны (22 июня 1941 — 18 ноября 1942)	Содержание учебного материала: 1. Первые оборонительные сражения (июль—сентябрь 1941). а) Смоленское сражение (10 июля — 10 сентября 1941). б) Оборона Киева (10 июля — 19 сентября 1941). в) Оборона Ленинграда (30 августа — 20 сентября 1941). 2. Московская битва (30 сентября 1941 — 20 апреля 1942). а) Оборона Москвы (30 сентября — 5—6 декабря 1941). б) Контрнаступление под Москвой (5—6 декабря 1941 — 20 апреля 1942). 3. Развитие ситуации на советско-германском фронте зимой — летом 1942 г. а) Сталинский план военной кампании на 1942 г. б) Военные операции на фронте зимой — летом 1942 г. 4. Первый этап Сталинградской битвы: оборона Сталинграда (17 июля — 18 ноября 1942). 5. Создание антигитлеровской коалиции (июль 1941 — июль 1942).	4	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010
Тема 3.3. Идеология германского нацизма и нацистский оккупационный режим на территории СССР.	В том числе, практических занятий: Практическое занятие №16 1. Партизанское движение на оккупированной территории.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010
Тема 3.4. Второй период Великой Отечественной войны (19 ноября 1942 — 31 декабря 1943)	Содержание учебного материала: 1. 1942 — 2 февраля 1943). 2. Военные операции на советско-германском фронте зимой 1942 г. — весной 1943 г. а) Вторая Ржевско-Сычевская операция (операция «Марс») (ноябрь — декабрь 1942). б) Прорыв блокады Ленинграда (январь 1943). в) Военные операции на южном стратегическом направлении.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010

	3. Курская битва (5 июля — 23 августа 1943). 4. Военные операции на советско-германском фронте осенью — зимой 1943 г. а) Военные операции на южном стратегическом направлении. б) Военные операции на западном стратегическом направлении. 5. Тегеранская конференция (28 ноября — 1 декабря 1943).		
Тема 3.5 Мобилизация народного хозяйства страны.	В том числе, практических занятий: Практическое занятие №17 1. Союзнический ленд-лиз и его роль в победе над Германией. 2. Тыл в годы войны	4	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010
Тема 3.6 Третий период Великой Отечественной войны (январь 1944 — 2 сентября 1945)	Содержание учебного материала: 1. Боевые действия на советско-германском фронте (январь — май 1944). а) Боевые действия на северо-западном стратегическом направлении. б) Боевые действия на западном стратегическом направлении. в) Боевые действия на юго-западном стратегическом направлении. 2. Операция «Багратион» (23 июня — 29 августа 1944). 3. Боевые действия на советско-германском фронте (июнь — декабрь 1944). а) Боевые действия на северо-западном стратегическом направлении. б) Боевые действия на юго-западном стратегическом направлении. 4. Боевые действия на советско-германском фронте (январь — май 1945). 65 Берлинская и Пражская наступательные операции (апрель — май 1945). 7. Подписание Акта о капитуляции Германии (8 мая 1945). 2. Берлинская (Потсдамская) конференция (17 июля — 2	4	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010

	августа 1945).		
Тема 3.7 Взаимоотношения с союзниками в годы войны.	В том числе, практических занятий: Практическое занятие №18 1. Крымская (Ялтинская) конференция (4—11 февраля 1945). 2. Берлинская (Потсдамская) конференция (17 июля — 2 августа 1945).	4	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010
Тема 3.8 Война с милитаристской Японией (9 августа — 2 сентября 1945).	Содержание учебного материала: 1.Ход боевых действий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010
Тема 3.9. Роль Советского Союза во Второй мировой войне.	В том числе, практических занятий: Практическое занятие №19 1.Итоги и цена войны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010
Дифференцированный зачет		2	
Всего		142	

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: в соответствии с ФГОС СПО и ПООП: учебная лаборатория информационных технологий, оснащенная оборудованием: столы для компьютерной техники, стулья для работы за компьютером, экран для работы проектора, пластиковая доска, шкаф (полки) для методических пособий, раздаточного материала, письменный стол и стул для преподавателя, техническими средствами обучения: персональные компьютеры, локальная сеть с выходом в глобальную сеть Интернет, проектор, программное обеспечение: операционная система Windows 7 и выше; MSWord 2010; MSExcel 2010; MSPowerPoint 2010; MSAccess 2010, справочно-правовая система «Консультант Плюс», ИС «1С: Предприятие». Кабинет «История», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд структурного подразделения должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные и электронные издания:

1. Артемов, В.В. История: учебник в 2ч. Ч.1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер.- М.: ИЦ «Академия», 2025.- 400с., ил.
2. Артемов, В.В. История: учебник в 2ч. Ч.2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер.- М.: ИЦ «Академия», 2025.- 400с., ил.
3. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. И доп. — М.: Издательство Юрайт, 2026. — 545 с. — (Серия: Профессиональное образование).
4. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.— 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.
5. Михайлова, Н.В. Отечественная история: учебное пособие / Михайлова Н.В. — Москва: КноРус, 2025. — 190 с
6. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус, 2025. — 536 с.

Дополнительные источники:

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437279>

2. Чураков, Д.О. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433619>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Основные знания: -основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; Основные умения: Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); -различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: -определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной	Экспертная оценка: устного ответа; письменной работы (рабочая тетрадь); Наблюдение за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами). Экспертная оценка: защиты рефератов, творческих проектов; выполнения письменных работ Экспертная оценка: защиты творческого проекта (индивидуальные и групповые работы), реферата с компьютерной презентацией

Личностные результаты студентов учитываются в ходе оценки результатов освоения учебного предмета

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР1-15	Правильность подбора информации при поиске материала для ответа на вопрос. Результативность информационного поиска. Умение формулировать и объяснять свою точку зрения. Обобщение и систематизирование знаний по курсу Истории. Результативность информационного поиска.	Практическая работа и анализ результатов выполнения практической работы преподавателем. Выполнение самостоятельных и контрольных работ; выполнение упражнений, домашних заданий; Подготовка презентаций, докладов, рефератов Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Выполнение упражнений, домашних заданий. Тестирование по темам. Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений. Текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ; Комплексная оценка качества представленных отчетов по практической и самостоятельной работе. Оценка письменных работ.